



## Décloisonnons nos prises en soins en langage écrit et oral pour les booster !

Découvrez et surtout expérimentez une nouvelle approche dans vos prises en soins de patients T(S)LE et TDL : arrêtons de cloisonner le langage écrit et oral et utilisons les deux pour diminuer l'impact fonctionnel des troubles de nos patients dans leur vie quotidienne !

<b>Objectifs pédagogiques</b> Découvrir et expérimenter une nouvelle vision de rééducation dans les domaines du langage écrit et du langage oral. Comprendre les liens existants entre les cibles de travail en langage oral et écrit pour les utiliser plus efficacement dans vos rééducations. Savoir intégrer des objectifs plus fonctionnels afin de réduire l'impact des troubles de nos patients dans la vie quotidienne et donc diminuer le temps de nos suivis.	<b>Public - Pré requis</b> Orthophonistes (diplômés du certificat de capacité en orthophonie)  Ou  Étudiants en orthophonie de 5 <sup>ème</sup> année.
<b>Nombre de participants</b> 25 personnes maximum.	<b>Format / Durée</b> 2 jours en présentiel de 9h à 17h30 1 soirée en visio synchrone de 2h (facultative) Soit un total de 14h de formation + 2h facultatives.
<b>Format pédagogique</b> Format hybride : présentiel / visio synchrone	<b>Encadrement de la formation</b> Clémence BARRIERE
<b>Moyens pédagogiques</b> Support power point Vidéos Photos Outils interactifs (quizz) Ateliers de mises en situation	<b>Suivi et Evaluation</b> Questionnaire de pré et post formation Questionnaire de satisfaction Émargement



Présentations d'outils de rééducation Création de supports de rééducation	<b>Personnes en situation de handicap</b> Se rapprocher de Karine PHILIPPE, référente Handicap, au 06.99.01.74.74. La formation est ouverte à tous et les adaptations répondront au besoin de tout handicap.
<b>Modalités d'évaluation :</b> Questionnaire de Pré-formation au début de la formation qui sera comparé au questionnaire de post-formation afin d'évaluer les connaissances des stagiaires.	<b>Contacts et inscription :</b> Après contact par mail, via l'adresse : <a href="mailto:contact@kalliopee.fr">contact@kalliopee.fr</a> , ou par le site internet Kalliopée.fr, nous reviendrons vers les stagiaires avec les documents d'inscription.

## Programme de formation

Tout au long de la formation, les stagiaires seront incités à mener des analyses de séances de patients afin de les situer dans la progression de la thérapie. Ils seront aussi encouragés à envisager les étapes fonctionnelles suivantes et les différentes conduites d'aide à mener et estomper.

## Jour 1 -

### Objectif du J1 :

**A l'issue de J1, les stagiaires devront être capables de poser de manière plus sûre un diagnostic de trouble spécifique du langage écrit ou de trouble développemental du langage.**

**Ils seront aussi capables de dégager une progression pour démarrer l'apprentissage du langage écrit chez des patients pour qui il n'est peu ou pas existant.**

**Les stagiaires seront aussi capables de savoir repérer le moment propice dans leurs rééducations pour embrayer sur un travail plus fonctionnel, à visée de compensation, de compréhension et de constitution du stock visuo-lexical.**

### Horaires Matinée : 9h-12h30

- Définition du trouble spécifique du langage écrit.
- Analyse de 2 bilans de langage écrit avec EVALEO.
- Définition du trouble développemental du langage.
- Analyse de 2 bilans de langage oral de « grands » patients (plus de 6 ans) avec EVALEO.

S.A.S Kalliopée

Immatriculée au registre du commerce et des sociétés de Paris sous le numéro 953 548 351

Siège social : 10 rue Bargue 75015 PARIS



- Analyse d'un bilan de langage écrit et de langage oral : regard croisé sur les 2 possibles pathologies.

### **Horaires Après-midi : 14h-17h30**

- Définition des pré-requis au montage de la langue écrite et comment les travailler.
- Point sur l'implication nécessaire des patients au quotidien + comment favoriser cela.
- Travail sur une progression des items d'entraînement à proposer en séance et au quotidien ? Quoi ? Dans quel ordre ? Selon quelles modalités ? Quels paramètres contrôler ?
- Savoir à partir de quand il est judicieux de passer à un travail plus ciblé de la compréhension
- Travail du stock lexical actif et passif à l'oral et du stock visuo-lexical à l'écrit. Quels liens ? Comment les travailler pour améliorer la vitesse de lecture ET la compréhension écrite et orale de nos patients.

## **Jour 2 -**

### **Objectif du J2 :**

**A l'issue du J2, les stagiaires devront être capables de mener un travail fin sur la compréhension écrite et orale morphosyntaxique. Ils sauront quels leviers utiliser dans l'une ou l'autre modalité.**

**Les stagiaires seront aussi capables de créer une progression sur mesure pour leur patient pour travailler le discours oral et écrit en fonction des buts visés par leurs patients.**

### **Horaires Matinée : 9h-12h30**

- Comment mener une évaluation critériée de la morphosyntaxe avant de démarrer ce travail.
- Savoir évaluer les besoins fonctionnels des patients pour savoir par quoi démarrer précisément dans le travail de compréhension.
- Découvrir des outils ciblés pour travailler spécifiquement les structures morphosyntaxiques.
- Savoir créer rapidement des outils sur-mesure pour nos patients.
- Découvrir les principaux éléments grammaticaux à travailler avec nos patients pour les aider à mettre du sens et de la logique.

S.A.S Kalliopée

Immatriculée au registre du commerce et des sociétés de Paris sous le numéro 953 548 351

Siège social : 10 rue Bargue 75015 PARIS



- Mettre en place une trame de rééducation logique de l'orthographe grammaticale et mise en place d'outils concrets pour le quotidien des patients : aller vers une relecture efficace et diminution des erreurs morphosyntaxiques à l'oral + à l'écrit

### **Horaires Après-midi : 14h-17h30**

- Connaître les différents types de discours.
- Savoir analyser qualitativement et rapidement le niveau discursif des patients.
- Comment travailler la compréhension discursive et mise en lien avec le travail du discours en expression à l'oral en lien avec les différents types de discours.
- Travail des reprises anaphoriques à l'oral et à l'écrit.
- Faire la différence entre le travail de la macro et de la microstructure du récit et comment les améliorer.

### **Conclusion de la formation**

Préparation pour le J3 : mise en mouvement des stagiaires pour leur retour au cabinet post-formation.

## **J3 -**

### **Objectif du J3 :**

**Lever des points de blocage à la suite des 2 journées de formation en présentiel. Présentation de cas cliniques pour affiner le regard et les projets thérapeutiques.**

Diverses thématiques possibles en fonction des besoins du stagiaire (questionnaires à remplir au préalable) :

- Diagnostics complexes et comorbidités
- CRBO
- Motivation des patients et analyse de leurs besoins fonctionnels
- Mise en place d'outils fonctionnels
- Difficultés précises sur certaines étapes de rééducation
- ...