



## FORMATION KALLIOPÉE

**Décloisonnons nos prises en soins en langage écrit et langage oral pour les BOOSTER !**

En amont de la formation, un questionnaire de connaissances pré-formation est transmis aux participants.

**Objectifs :**

- Découvrir et expérimenter une nouvelle approche clinique fonctionnelle de la prise en soin des troubles du langage écrit et du langage oral grâce au travail des 2 versants, peu importe l'atteinte de base
- Pouvoir établir un bilan et un diagnostic fiables ainsi qu'un plan de soins sur mesure en fonction de chaque patient et de ses objectifs
- Développer les compétences des stagiaires afin de mieux situer leurs patients dans une progression générale pour leur proposer des outils de remédiation précis et progressifs
- Découvrir l'usage et s'approprier des outils numériques récents afin de pouvoir adapter plus précisément les séances de rééducation de leurs patients

Durée : 2 jours (14 heures)  
Modalité : en présentiel

Public visé : orthophonistes diplômés ou Étudiant.e.s en orthophonie de 5<sup>ème</sup> année

Nombre de stagiaires : 25 maximum

Formatrice : Clémence BARRIERE

### JOUR 1 : 7 heures

Horaires	Durée	Titre et contenu de la séquence	Objectifs et compétences visées	Méthodes pédagogiques de la séquence (HAS)	Moyens, outils, support pédagogique	Méthode d'évaluation	Nom de l'intervenant
9h-9h30	30min	Tour de table Présentation des objectifs de la formation	/	Méthode active	Questionnaire interactif Wooclap	Questionnaire post formation	Clémence Barrière
9h30 - 10h30	1h	Définition trouble spécifique du langage écrit (DSM V et RBP) + prévalence + étude et analyse de 2 cas de patients	Les stagiaires devront être capables de poser clairement un diagnostic de trouble spécifique du langage écrit et d'analyser	Méthode affirmative expositive	Support pédagogique power point + questionnaire interactif Wooclap	Établissement d'une to do list récapitulative collective	

			finement les épreuves de bilans.				
10h30 - 11h30	1h	Définition trouble développemental du langage (consensus Catalise) + prévalence + étude et analyse de 2 cas de patients	Les stagiaires devront être capables de poser clairement un diagnostic de trouble développemental du langage et d'analyser finement les épreuves de bilans	Méthode affirmative expositive / méthode active	Support pédagogique power point + questionnaire interactif Wooclap	Établissement d'une to do list récapitulative collective	
11h - 11h15	15min	Pause					
11h15 – 12h30	1h15	Analyse de 2 cas de patients porteurs de plusieurs troubles neurodéveloppementaux avec ou sans comorbidités	Les stagiaires devront être capables de poser un diagnostic de multi-trouble neurodéveloppemental et de comprendre les origines primaires ou secondaires de chacun des troubles	Méthode active	Support pédagogique power point + questionnaire interactif Wooclap	Établissement d'une to do list récapitulative collective / questionnaire de connaissances post formation	Clémence Barrière
12h30-14h	1h30	PAUSE DEJEUNER					
14h – 15h45	1h45	Les bases de l'acquisition du langage écrit (phonologie, CGP, pré-requis visuo-attentionnel & langage oral) + atelier cas cliniques	Les stagiaires seront capables d'identifier précisément le stade où se situent leurs patients afin de leur proposer une progression idéale. Ils seront capables d'analyser les besoins de travail en LE ou en LO pour enrichir l'un ou l'autre domaine	Méthode affirmative démonstrative et méthode active	Support pédagogique power point Dossiers de patients étudiés Vidéos Manipulation de logiciel en groupes : <a href="http://langageoral.com">langageoral.com</a>	Exercices pratiques / quizz en cours de présentation	Clémence Barrière

			grâce à des analyses de dossiers de patients et de vidéos.				
15h45-16h	15min	Pause					
16h-16H30	30min	Enrichir le stock visuo-lexical des patients. Quand, pourquoi et comment ?	Les stagiaires seront capables de détecter le moment propice en rééducation pour démarrer ce travail colossal chez leurs patients. Ils comprendront l'intérêt de lier l'oral, l'écrit et la compréhension plutôt qu'un travail centré sur des listes de mots répétées.	Méthode affirmative démonstrative	Support pédagogique power point Analyse d'outils de rééducation Vidéos	Quizz en cours de présentation / questionnaire de connaissance post formation	Clémence Barrière
16H30 – 17h15	45min	Travail de l'orthographe lexicale : les apports de la morphologie dérivationnelle.	Les stagiaires seront capables de construire une trame de rééducation sur mesure pour leurs patients. Ils seront également capable de créer une ligne de base facilement, sur un temps court d'une séance de rééducation (création + passation)	Méthode affirmative démonstrative et méthode active	Support pédagogique power point Création de lignes de base en groupes Création d'exercices de rééducation ciblés en groupe	Quizz en cours de présentation / questionnaire de connaissance post formation / exercices pratiques	
17h15-17H30	15min	Débrief journée	Reprise des notions clés de la journée.	Méthode interrogative	Temps pour les questions en grand groupe	Feuille de route	

						récapitulative à remplir	
<b>JOUR 2 : 7 heures</b>							
Horaires	Durée	Titre et contenu de la séquence	Objectifs et compétences visées	Méthodes pédagogiques de la séquence (HAS)	Moyens, outils, support pédagogique	Méthode d'évaluation	Nom de l'intervenant
9h-10h	1h	Les évaluations critériées – définition et comment les utiliser pour évaluer et travailler la morphosyntaxe à l'écrit et à l'oral	Les stagiaires seront capables de créer et d'utiliser une évaluation critériée sur la morphosyntaxe	Méthode affirmative démonstrative et méthode active	Support pédagogique power point. Vidéos. Création d'évaluation critériée en groupe	Exercices pratiques / quizz en cours de présentation	Clémence Barrière
10h-10h30	30min	Rééducation de la morphosyntaxe à l'oral et à l'écrit	Ils seront capables de proposer des outils de rééducation cohérents et précis en fonction des besoins propres à chaque patient.	Méthode affirmative démonstrative et méthode active	Support pédagogique power point Vidéos Matériel	Exercices pratiques / quizz en cours de présentation	
10h30-10h45	15min	Pause					
10h45-12h30	1h45	Rééducation de l'orthographe grammaticale – quand ? comment ? quels apports pour le langage oral ?	Les stagiaires seront capables d'aider leurs patients à mettre du sens et de la logique derrière les notions de grammaire. Ils seront aussi capables d'établir un protocole précis en fonction des buts rééducatifs.	Méthode affirmative démonstrative et méthode active	Support pédagogique power point. Vidéos. Jeux de rôle patient/ortho entre stagiaires	Exercices pratiques / quizz en cours de présentation	Clémence Barrière

12h30-14h	1h30	PAUSE DEJEUNER					
14h-14h30	30min	Comprendre les enjeux et les pré-requis au travail du récit oral et écrit	Les stagiaires seront capables de comprendre quand démarrer ce travail avec les patients et le lien important tissé entre le discours oral et écrit	Méthode affirmative démonstrative	Support pédagogique power point.	questionnaire de connaissance post formation	
14h30-15h	30min	Comprendre les différents types de récit et hiérarchiser leur travail	Les stagiaires seront capables de comprendre les différents types de récit afin de mieux cibler le travail en rééducation	Méthode affirmative démonstrative	Support pédagogique power point	questionnaire de connaissance post formation	Clémence Barrière
15h-15h30	30min	Évaluer qualitativement le discours oral et écrit d'un patient	Les stagiaires seront capables d'analyser des cas de patients afin de situer leur niveau de discours oral ou écrit	Méthode affirmative démonstrative et méthode active	Support pédagogique power point Vidéos Questionnaire interactif Wooclap	Exercices pratiques / quizz en cours de présentation	
15h30-16h	30min	Travail du récit – versant compréhension	Les stagiaires seront capables de hiérarchiser les étapes de travail de compréhension de texte (oral ou écrit) afin de proposer un travail fin et progressif à leurs patients.	Méthode affirmative démonstrative et méthode active	Support pédagogique power point Vidéos Questionnaires interactifs Wooclap	Exercices pratiques / quizz en cours de présentation	
16h-16h15	15min	Pause					

16h15-16h45	30min	Travail du récit – versant expressif	Les stagiaires seront capables de hiérarchiser les étapes de travail de compréhension de texte (oral ou écrit) afin de proposer un travail fin et progressif à leurs patients.	Méthode affirmative démonstrative et méthode active	Support pédagogique power point Vidéos Questionnaires interactifs Wooclap	Exercices pratiques / quizz en cours de présentation	Clémence Barrière
16h45-17h15	30min	Cas cliniques – travail du récit	Faire le lien entre éléments vus sur le récit et la réalité des patients (leurs objectifs du quotidien etc).	Méthode affirmative démonstrative et méthode active	Vidéos Dossiers patients Atelier de groupes Manipulation de logiciel (ChatGpt)	Exercices pratiques / quizz en cours de présentation	
16h15-17h30	15min	Débrief de la journée	Reprise des notions clés de la journée.	Méthode interrogative	Temps pour les questions en grand groupe	Feuille de route récapitulative	

FACULTATIF : 2h en visio de post formation – 2 mois après							
Horaires	Durée	Titre et contenu de la séquence	Objectifs et compétences visées	Méthodes pédagogiques de la séquence (HAS)	Moyens, outils, support pédagogique	Méthode d'évaluation	Nom de l'intervenant
19h30-21h30	2h	Analyse de cas cliniques où selon les besoins des patients, on reprend : <ul style="list-style-type: none"> <li>La conduite de bilan : Anamnèse/ Diagnostic / CRBO</li> </ul>	Lever des points de blocage à la suite des 2 journées de formation en présentielle. Présentation de cas cliniques pour affiner le regard et les projets thérapeutiques.	Méthode interrogative Méthode affirmative démonstrative	Zoom PPT Infographies	Quizz en cours de présentation	Clémence Barrière

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Le projet thérapeutique</li><li>• Adhésion du patient</li><li>• Focus sur un ou des domaines en particulier (mot / phrase / discours)</li></ul>				
--	--	---	--	--	--	--

+ Un questionnaire d'évaluation est envoyé par mail aux stagiaires à l'issue de la formation pour évaluer leur acquis et retour fait par la formatrice 2 mois après en visio (2h facultatives) pour approfondir les notions non comprises et analyser de nouveaux cas cliniques proposés par les stagiaires.