



FORMATION KALLIOPEE

Approfondissement TAP : Dynamisez vos prises en soins ! Des outils orthophoniques fonctionnels et stimulants pour réveiller l'appétence de vos patients et optimiser votre accompagnement

Objectifs :

- Savoir instaurer un cadre de soin favorisant l'implication de la famille et développer la co-construction du plan thérapeutique,
- Développer le sentiment de sécurité des patients en optimisant ses compétences oro-motrices,
- Découvrir des outils orthophoniques ludiques et fonctionnels centrés sur l'exploration sensori-motrice alimentaire et l'autodétermination vers une prise en soin efficace des TAP,
- Favoriser l'exposition alimentaire au domicile et l'intégration pérenne de nouveautés au répertoire alimentaire.

Durée : 2 jours 15h

Modalité : en présentiel

Public visé : Cette formation s'adresse exclusivement aux orthophonistes exerçant en libéral ou en salariat.

Nombre de stagiaires : 25 maximum

Tarif : 500 Euros TTC

Formatrice : Alice AVART

JOUR 1 : 7 heures 30

Chapitre	Durée	Titre et contenu de la séquence	Objectifs et compétences visées	Méthode pédagogique de la séquence (HAS)	Moyens, outils, support pédagogique	Méthode d'évaluation	Nom de l'intervenant
Chapitre 1 9h-9h30	30 min	Présentation Tour de table Recueil des attentes et synthèse	Présentation de la formatrice, du contenu et des objectifs de cette formation.	Méthode active	Questionnaire interactif Wooclap	Questionnaire de satisfaction post-formation	Alice AVART

Chapitre 2 9h30 -9h45	15 min	Partenariat parental et TAP	Maîtriser la terminologie.	Méthode interrogative Méthode affirmative	Support pédagogique Powerpoint Questionnaire interactif Wooclap	Questionnaire de connaissance post-formation Quizz	Alice AVART
9h45- 10h15	30 min	Procédures de co-construction du plan thérapeutique	Développer des stratégies de co-construction du plan thérapeutique.	Méthode affirmative Méthode active	Support pédagogique Powerpoint Brainstorming	Questionnaire de connaissance post-formation Exercice pratique	Alice AVART
10h15- 10h45	30 min	Rôles et posture de l'orthophoniste	Explorer les rôles et la posture de l'Orthophoniste.	Méthode affirmative Méthode active	Support pédagogique Powerpoint Brainstorming	Questionnaire de connaissance post-formation Exercice pratique	Alice AVART
10h45- 11h	15 min	Pause					
11h- 11h30	30 min	Partage des responsabilités en alimentation	Découvrir la notion de partage des responsabilités en alimentation.	Méthode affirmative	Support pédagogique Powerpoint	Questionnaire de connaissance post-formation	Alice AVART
11h30- 12h	30 min	Posture parentale - feedback et cadre	Accompagner la famille à adopter une posture favorisante.	Méthode affirmative	Support pédagogique Powerpoint	Questionnaire de connaissance post-formation	Alice AVART
12h- 12h30	30 min	Place du patient - autodétermination et motivation intrinsèque	Considérer la place du patient comme centrale dans la prise en soin et nourrir son autodétermination.	Méthode affirmative	Support pédagogique Powerpoint	Questionnaire de connaissance post-formation	Alice AVART
12h30 -14h	1h30	PAUSE DÉJEUNER					
Chapitre 3 14h-	45 min	Mise en sécurité : développement des	Explorer la hiérarchie des fonctions oro-myo-faciales	Méthode affirmative	Support pédagogique Powerpoint	Questionnaire de	Alice AVART

14h45		compétences oro-motrices	et mettre en lien avec les TAP. Découvrir des éléments de diagnostic différentiel TAP/TOM.	Méthode active	Brainstorming	connaissance post-formation Exercice pratique	
14h-45 15h45	1h	Proprioception - un sens essentiel Prise de conscience et cartographie des structures péri et intra-buccales	Considérer la proprioception comme un sens essentiel pour le développement des compétences alimentaires et faire le lien avec la cartographie des structures péri et intra-buccales et le développement de la mastication.	Méthode affirmative Méthode active	Support pédagogique Powerpoint Utilisation de matériel et supports fournis aux stagiaires	Questionnaire de connaissance post-formation Exercice pratique	Alice AVART
15h45 -16h	15 min	Pause					
16h-17h	1h	Alimentation autonome et TAP	Découvrir l'alimentation autonome et l'employer comme outil de développement des compétences alimentaires.	Méthode affirmative Méthode interrogative	Support pédagogique Powerpoint Brainstorming	Questionnaire de connaissance post-formation Exercice pratique	Alice AVART
17h-18h	1h	Mise en place et développement de la mastication	Mettre en place la mastication et l'optimiser.	Méthode affirmative Méthode interrogative	Support pédagogique Powerpoint Utilisation de matériel et supports fournis aux stagiaires	Questionnaire de connaissance post-formation Exercice pratique	Alice AVART
JOUR 2 : 7 heures 30							
Horaires	Durée	Titre et contenu de la séquence	Objectifs et compétences visées	Méthode pédagogique de la séquence (HAS)	Moyens, outils, support pédagogique	Méthode d'évaluation	Nom de l'intervenant

9h-9h30	30 min	Ateliers thérapeutiques centrés sur l'exploration sensori-motrice alimentaire et l'auto-détermination	Connaître les principes et objectifs généraux des ateliers	Méthode affirmative	Support pédagogique Powerpoint	Questionnaire de connaissance post-formation Exercice pratique	Alice AVART
9h30-10h45	1h15	L'Atelier des parents	Etre en mesure d'accompagner les parents dans la recherche de stratégies d'aménagement de leur environnement grâce à l'expérimentation et la compréhension partagée. Découvrir des stratégies d'intervention en fonction du profil sensoriel du patient.	Méthode affirmative Méthode interrogative Méthode active	Support pédagogique Powerpoint Utilisation de matériel et supports fournis aux stagiaires Etudes de cas	Questionnaire de connaissance post-formation Exercice pratique	Alice AVART
10h45-11h	15 min	Pause					
11h-12h30	1h30	Ateliers thérapeutiques : Découverte sensorielle; Jeux symbolique et de rôle; Défis sensori-moteurs; Alimentation et cognition; Groupes thérapeutiques.	Découvrir les ateliers thérapeutiques suivants et être en mesure de les assurer : Découverte sensorielle; Jeux symbolique et de rôle; Défis sensori-moteurs; Alimentation et cognition; Groupes thérapeutiques.	Méthode affirmative Méthode active	Support pédagogique Powerpoint Jeux de rôle Utilisation de matériel et supports fournis aux stagiaires Etudes de cas	Questionnaire de connaissance post-formation Exercice pratique	Alice AVART
	1h30	PAUSE DÉJEUNER					

14h-15h45	1h45	Suite ateliers thérapeutiques	Suite de la découverte des ateliers thérapeutiques	Méthode affirmative Méthode active	Support pédagogique Powerpoint Jeux de rôle Utilisation de matériel et supports fournis aux stagiaires Etudes de cas	Questionnaire de connaissance post-formation Exercice pratique	Alice AVART
15h45-16h	15 min	Pause					
16h-17h30	1h30	Exposition alimentaire et intégration des nouveautés au domicile	Explorer les aménagements et savoir proposer des sollicitations au domicile. Apprendre aux parents à sélectionner et introduire des nouveautés. Sélectionner puis exposer aux parents les divers stratégies et outils de découverte alimentaire en fonction du répertoire alimentaire des patients.	Méthode affirmative Méthode interrogative Méthode active	Support pédagogique Powerpoint Brainstorming à partir de répertoires alimentaires et études de cas	Questionnaire de connaissance post-formation Exercice pratique	Alice AVART
17h30-18h	30 min	Synthèse des outils et stratégies d'intervention	Reprise et organisation en cartes mentales et arbres décisionnels des notions abordées lors de la formation.	Méthode interrogative	Support pédagogique Powerpoint Canva Temps pour questions	Questionnaire de connaissance post-formation Feuille récapitulative	Alice AVART

FACULTATIF : 2h en visio de post formation – 2 mois après						
Horaires	Durée	Titre et contenu de la séquence	Objectifs et compétences visées	Moyens, outils, support pédagogique	Méthode d'évaluation	Nom de l'intervenant
19h30-21h30	2h	Analyse de cas cliniques selon les besoins des stagiaires avec : Reprise de notions théoriques; Travail de la co-construction du plan thérapeutique et ajustement des postures, de l'adhésion du patient et de la famille; Précision quant à la sélection et à la conduite des sollicitations oro-motrices et des ateliers thérapeutiques; Focus sur l'intégration de nouveautés alimentaires et la généralisation des acquisitions au domicile.	Lever les éventuels blocages à la suite des 2 journées de formation en présentiel. Présentation de cas cliniques pour affiner le regard et les projets thérapeutiques.	Support pédagogique Powerpoint Canva Arbres décisionnels Temps pour questions	Quizz Exercice pratique	Alice AVART

+ Un questionnaire d'évaluation est envoyé par mail aux stagiaires à l'issue de la formation pour évaluer leur acquis et retour fait par les formatrices 2 mois après en visio (2h facultatives) pour approfondir les notions non comprises et analyser de nouveaux cas cliniques proposés par les stagiaires.