



FORMATION KALLIOPÉE

Ortho'stéo : alliance thérapeutique entre l'orthophonie et l'ostéopathie au service des troubles myofonctionnels orofaciaux

Objectifs :

Cette formation vise à permettre aux orthophonistes d'intégrer la thérapie manuelle dans l'évaluation et la prise en soin orthophonique des troubles oro-myofonctionnels. À travers le concept de portes d'entrée, les participant-es apprendront à utiliser des tests cliniques ciblés pour guider leur raisonnement et identifier les structures nécessitant une normalisation.

La formation transmet également des techniques de thérapie manuelle applicables en pratique clinique, tout en aidant les praticien·nes à reconnaître leurs limites et à orienter lorsque cela est nécessaire. Enfin, une attention particulière est portée au développement des capacités d'auto-normalisation du patient, afin de favoriser l'autonomie et le transfert des bénéfices thérapeutiques dans le quotidien.

Durée : 25h

Modalité : 11h de e-learning + 14h de présentiel = 25h

Public visé : orthophonistes

Nombre de stagiaires : 24

E-learning : 11 heures

***Réception 2 mois avant la formation en présentielle
Disponible à vie sur son espace et visionnable autant de fois que souhaité !***

Numéro de chapitre	Temps du chapitre	Titre	Détail du chapitre	Noms des formateurs
--------------------	-------------------	-------	--------------------	---------------------

Chapitre 1	Temps de vidéos 2H Temps estimé de travail personnel 1H	Éléments passifs osseux	- Anatomie de l'appareil manducateur, ensemble des déterminants de l'occlusion, déterminer les positions de repos, l'ATM. Présentation des classes squelettiques - Biomécanique: guidage antérieur dento-dentaire, physiologie de l'ATM tridimensionnel. Proprioception et enveloppe de Poselt - Sémiologie: DDR ou DDI, drapeau rouge (syndrome d'Eagle) - Dyspraxies oro-faciales (respiration, positions physiologiques de repos: PPR)	Julien Deschamps Louise Carpentier
Chapitre 2	Temps de vidéos 2H Temps estimé de travail personnel 1H	Éléments passifs dentaires	- Anatomie de l'organe dentaire (odonte et parodonte). - Sémiologie: les pathologies dentaires. Présentation des quatre champs de collaboration ostéo/orthophoniste/dentaire (occlusion, orthodontie, chirurgie, para fonction). - Définition des classes dentaires et types de mal occlusion. Différence entre DVR et DVO. Définition de l'ORC. Orthodontie et définition de la courbe de SPEE, plan de FRANCFORT, - Santé buccale: les maladies systémiques, le SFPIO, microbiote, perturbateurs endocriniens, matériaux dentaires, - Notion d'imagerie dentaire	Julien Deschamps Louise Carpentier
Chapitre 3	Temps de vidéos 2H Temps estimé de travail personnel 1H	Éléments actifs musculaires et nerveux	- Anatomie de la langue, des muscles masticateurs, du système nerveux (nerf V et VII) , des glandes salivaires. - Biomécanique de l'ATM et physiologie des muscles masticateurs et de la langue. Croissance et développement. - Sémiologie: douleurs oro-faciales, douleurs neuropathiques, DTM ou DCM (anciennement SADAM), dyspraxies oro-faciales (déglutition, mastication, succion) - Méthode podovan et ankyloglossie - Parafonctions et thérapie myofonctionnelle	Julien Deschamps Louise Carpentier

Chapitre 4	Temps de vidéos 1H30 Temps estimé de travail personnel 30min	Eléments environnementaux	- Anatomie base crânienne, et complexe OOA. Anatomie de la ceinture scapulo-claviculaire et de la première côte (système musculaire aponévrotique du cou). Anatomie du larynx et des VAS. Anatomie du diaphragme. - Biomécanique: de la respiration et de la phonation. - Sémiologie: posture, pathologie rachidienne (scoliose, cyphose), - Parafonctions et thérapie oro-myofonctionnelle orthophonique: phonation, dysphonie et pathologie de forçage vocal.	Julien Deschamps Louise Carpentier
------------	--	------------------------------	--	--

JOUR 1 : 7 heures

Horaires	Durée	Titre et contenu de la séquence	Objectifs et compétences visées	Méthode pédagogique de la séquence (HAS)	Moyen / Support pédagogique	Méthode d'évaluation	Nom de l'intervenant
9h-9h20	20 min	Tour de table Présentations des objectifs de formation	Se présenter, expérimenter une situation vécue par les patients en séance de groupe, créer la dynamique de groupe	Méthode active	Constitution de binômes	Questionnaire interactif Wooclap/	Louise Carpentier et Julien Deschamps
9h20-10h	40min	Retour sur le e-learning QUIZ	S'assurer de la bonne compréhension des pré-requis	Méthode interrogative et active (retours et compléments des formateurs suite au e-learning)	Support pédagogique power point	Questions / réponses	Louise Carpentier et Julien Deschamps

10h-10h30	30min	Définition du Trouble Myofonctionnel Orofacial (TMO)	Les stagiaires devront être capables de comprendre ce qu'est un trouble myofonctionnel orofacial, d'en comprendre les répercussions musculaires et mécaniques.	Méthode affirmative expositive	Support pédagogique power point Vidéos Photos	Questionnaire interactif Wooclap Etablissement d'une image mentale collective	Julien Deschamps
	15min	Pause					
10h45-11h15	30min	Définition du Trouble Myofonctionnel Orofacial (TMO)	Les stagiaires devront être capables de comprendre ce qu'est un trouble myofonctionnel orofacial, d'en comprendre les répercussions musculaires et mécaniques.	Méthode affirmative expositive	Support pédagogique power point Vidéos Photos	Questionnaire interactif Wooclap Etablissement d'une image mentale collective	Louise Carpentier
11h15-12h30	1h15	Concept des 5 portes d'entrées Bilan de l'anamnèse à la rédaction du CRBO, sous l'angle de la logique de la thérapie manuelle.	Les stagiaires devront être capables de comprendre l'utilisation des tests "porte d'entrée" pour établir un arbre décisionnel.	Méthode affirmative démonstrative	Support pédagogique power point	Etablissement d'une image mentale collective	Louise Carpentier

	1h30	PAUSE DEJEUNER					
14h-15h30	1h30	Mise en pratique des tests palpatoires 1. Ventilation 2. Langue	Tests muscle diaphragmatique, K1, os hyoïde Test physiologique de la langue	Méthode affirmative démonstrative et méthode active	Support pédagogique power point Démonstration et pratique de la thérapie manuelle Mise en pratique en binôme	Feed-back par binôme et collectif	Julien Deschamps
	15min	Pause					
15h45-17h	1h15	3. Mandibule 4. Posture 5. Phonation	Test physiologique du complexe de l'ATM, test des muscles masticateurs Test physiologique rachis cervico-dorsal et complexe OAA Test des muscles laryngés	Méthode affirmative démonstrative et méthode active	Support pédagogique power point Démonstration et pratique de la thérapie manuelle Mise en pratique en binôme	Feed-back par binôme et collectif	Julien Deschamps
17h-17h30	30min	Atelier mise en pratique à partir de cas clinique.	Par le filage de cas cliniques reprise des notions de la journée pour l'établissement d'un bilan.	Méthode active	Retour en collectif photos vidéos Jeux de rôle	Feedback collectif	Louise Carpentier et Julien Deschamps

JOUR 2 : 7 heures

Horaires	Durée	Titre et contenu de la séquence	Objectifs et compétences visées	Méthode pédagogique de la séquence (HAS)	Moyen / Support pédagogique	Méthode d'évaluation	Nom de l'intervenant
9h-9h15	15min	Quiz & questions sur le J1	Retour sur les questionnements de la première journée	Méthode interrogative et active (retours et compléments des formateurs suite au e-learning)	Temps pour les questions en grand groupe	Quiz	Louise Carpentier et Julien Deschamps
9h15-10h30	1h15	Reprise du principe des 5 portes d'entrée pour la rééducation Mise en pratique des techniques de normalisation manuelles	Les stagiaires devront être capables dans la continuité des tests "porte-d'entrée" de proposer les tests de normalisation adaptés, en vue d'optimiser et d'adapter la rééducation Normalisation des hypertonies et contrôle sensori-moteur.	Méthode affirmative démonstrative et méthode active	Support pédagogique power point Démonstration et pratique de la thérapie manuelle Mise en pratique en binôme	Feed-back par binôme et collectif	Julien Deschamps

		1. Ventilation	Tests de normalisation muscle diaphragmatique, K1, os hyoïde				
		2. Langue	Test de normalisation physiologique de la langue				
	15min	Pause					
10h45- 12h30	1h45	3. Mandibule	Test de normalisation du complexe de l'ATM et des muscles masticateurs. Test du comportement hypertonique bi-indexial, test bilaminaire et test des éléments périarticulaires.	Méthode affirmative démonstrative et méthode active	Support pédagogique power point Démonstration et pratique de la thérapie manuelle Mise en pratique en binôme	Feed-back par binôme et collectif	Julien Deschamps
		4. Posture	Tests de normalisation du rachis cervico-dorsal, complexe OAA et éveil proprioceptif de la colonne.				
	1h30	PAUSE DEJEUNER					

14h-15h30	1h30	5. Phonation	Test de normalisation des muscles laryngés. En ouverture et fermeture : espaces thyro-cricoïdien, thyro-hyoïdien et hyoïde-mandibule. Techniques rétro-thyroïdiennes, stimulation des muscles crico-thyroïdiens et des plis vocaux.	Méthode affirmative démonstrative et méthode active	Support pédagogique power point Démonstration et pratique de la thérapie manuelle Mise en pratique en binôme	Feed-back par binôme et collectif	Julien Deschamps
	15min	Pause					
15h30-16h15	45min	Transfert des outils thérapeutiques dans le quotidien du patient.	Savoir comment rendre son patient acteur de sa prise en soin pour l'impliquer et assurer une reprise au quotidien des outils utilisés.	Méthode affirmative démonstrative et méthode active	Support pédagogique power point	feedback collectif	Louise Carpentier
16h15-16h30	15min	Approche pluridisciplinaire	Connaître ses limites et savoir quand et à qui référer nos patients.	Méthode affirmative démonstrative	Support pédagogique power point	feedback collectif	Louise Carpentier
16H30-17h15	45min	Atelier cas clinique	Par le filage de cas cliniques reprise des notions de la journée pour l'élaboration d'un plan de soin.	Méthode active	Retour en collectif photos vidéos Jeux de rôle	Feedback collectif	Louise Carpentier et Julien Deschamps

17h15-17h30	15min	Conclusion de la formation	Reprise des notions clés de la formation.	Méthode interrogatives et active	Temps pour les questions en grand groupe	Feedback collectif	Louise Carpentier et Julien Deschamps
-------------	-------	----------------------------	---	----------------------------------	--	--------------------	---------------------------------------

FACULTATIF : 2h en visio de post formation – 2 mois après						
Horaires	Durée	Titre et contenu de la séquence	Objectifs et compétences visées	Moyens, outils, support pédagogique	Méthode d'évaluation	Nom de l'intervenant
19h30 à 21h30	2h	Retours à distance sur la formation	Comprendre les points de blocages et questionnements des stagiaires pour amener des solutions Cas cliniques	Support pédagogique power point	Feedback collectif	Louise Carpentier Et Julien Deschamps

+ Un questionnaire d'évaluation est envoyé par mail aux stagiaires à l'issue de la formation pour évaluer leur acquis et retour fait par les formatrices 2 mois après en visio (2h facultatives) pour approfondir les notions non comprises et analyser de nouveaux cas cliniques proposés par les stagiaires.