

## Formation Kalliopée



### BLOOMING SKILLS – Boîte à outils pour une prise en soin fonctionnelle des troubles neurocognitifs en format visio.

En amont de la formation, un questionnaire de connaissances pré-formation est transmis aux participants.

**Objectifs** : Élaborer et utiliser des objectifs thérapeutiques ciblés permettant de rééduquer les fonctions cognitives du patient adulte cérébrolésé, dans une prise en soin orthophonique fonctionnelle des troubles neurocognitifs en partant d'activités du quotidien et grâce à un ensemble d'outils pratiques inspirés des TCC (Thérapies Cognitives et Comportementales), de la gamification et de la métacognition.

Durée : 2 jours (14 heures)

Modalité : en classe virtuelle synchrone

Public visé : Orthophonistes / Logopèdes diplômés.

Nombre de stagiaires : 15 maximum

Formatrice : Camille DARCEL

### JOUR 1 : 7 heures

Horaires	Durée	Titre et contenu de la séquence	Objectifs et compétences visées	Méthode pédagogique de la séquence (HAS)	Moyens, outils, support pédagogique	Méthode d'évaluation	Nom de l'intervenant
9h – 9h30	30 min	Mise en situation et constitution d'équipes de travail	Cohésion de groupe et apprendre à se connaître	Méthode active	Tour de table, échanges	Questionnaire post formation	Camille DARCEL
9h30 – 10h	30 min	Introduction et objectifs de formation	Présenter le concept, les catégories d'outils, définir des objectifs collaboratifs	Méthode affirmative expositive et active	Visuel de suivi de formation, support powerpoint	Questionnaire post formation	Camille DARCEL
10h – 10h15	15 min	Définition des troubles neurocognitifs	Évaluer les connaissances des stagiaires sur les troubles neurocognitifs.	Méthode active	Questionnaire interactif Wooclap	Quizz	Camille DARCEL
10h15-10h30	15 min	Pause					

10h30 – 11h15	45 min	Les troubles neurocognitifs : définition et implications émotionnelles	Cibler et définir les troubles neurocognitifs. Savoir en dégager les aspects émotionnels et métacognitifs qui pourraient être un frein à la prise en soin orthophonique	Méthode affirmative expositive	Support Powerpoint	Questionnaire post formation	Camille DARCEL
11h15 – 11h45	30 min	Outils : Tests issus des thérapies cognitives comportementales (TCC) pour compléter le bilan cognitif du patient cérébrolésé	Introduire des tests issus des TCC, savoir lesquels sélectionner pour quel patient, quel trouble neurocognitif et connaître leur intérêt dans la constitution d'un profil cognitivo-émotionnel (PCE) pour les patients cérébrolésés.	Méthode démonstrative	Support Powerpoint	Application à la séquence suivante, questionnaire post formation	Camille DARCEL
11h45 – 12h 30	45 min	Mise en pratique de tests présentés.	Passation des tests en équipe et élaboration de PCE en fonction de cas cliniques.	Méthode active	Protocoles de test à remplir, tableau du PCE	Exercice pratique	Camille DARCEL
12h30 – 14h	1h30	PAUSE DEJEUNER					
14h – 14h15	15 min	Définition des objectifs thérapeutiques pour la rééducation du patient présentant un trouble neurocognitif (remédiation cognitive) ciblant les atteintes langagières, mnésiques, attentionnelles et exécutives.	Faire le point sur les croyances et pratiques actuelles des participants en termes d'objectifs thérapeutiques dans la prise en soin des TNC ciblant l'attention, la mémoire, le langage et les fonctions exécutives	Méthode expérientielle	Jeu de groupe de type « Je n'ai jamais » avec support Powerpoint	Exercice pratique, auto-évaluation	Camille DARCEL

14h15 – 15h	45 min	Mise en place d'objectifs thérapeutiques fonctionnels et ciblés pour la prise en soin des troubles neurocognitifs : objectifs SMARTER, out come, ZPD, ...	Savoir fixer des objectifs fonctionnels pour et avec son patient en fonction de l'atteinte neurocognitive et de ses répercussions, viser le bon niveau de difficulté d'une activité/objectif	Méthode affirmative expositive	Support Powerpoint	Questionnaire post formation	Camille DARCEL
15h- 15h30	30 min	Présentation d'outils pour cibler les objectifs de rééducation neurocognitive : générateur de suivi d'objectifs SMARTER, modèle de plan thérapeutique, thermomètre ZPD	Introduire les outils de suivi dans la remédiation cognitive, leur utilisation et intérêt dans la création d'un plan thérapeutique fonctionnel chez un patient atteint de TNC	Méthode démonstrative	Support Powerpoint	Application à la séquence suivante, questionnaire post formation	Camille DARCEL
15h30- 15h45	15 min	Mise en pratique : Cas clinique	Utilisation des outils autour d'un cas clinique	Méthode active	Ateliers de groupe avec les outils et cas cliniques	Exercice pratique	Camille DARCEL
15h45- 16h	15 min	Pause					
16h - 17h15	75 min	Les recommandations de bonne pratique (RBP) et la démarche EBP (Evidence Based Practice) dans la rééducation des troubles neurocognitifs des patients cérébrolésés	Présentation d'écrits scientifiques récents, rappel des RBP des 10 dernières années et de leur intérêt pour guider notre prise en soin des troubles neurocognitifs des patients cérébrolésés en la situant dans une démarche EBP	Méthode expérientielle puis affirmative expositive	Quizz wooclap interactif Support Powerpoint	Questionnaire post formation	Camille DARCEL
17h15- 17h30	15 min	Mise en situation : Cas clinique de patients cérébrolésés	Choisir et découvrir un cas clinique issu de l'expérience des	Méthode expérientielle	Cas clinique	Exercice pratique	Camille DARCEL

		pour élaboration d'un projet thérapeutique qui s'inscrit dans les recommandations des bonnes pratiques et dans une démarche EBP	stagiaires : quel outil utilisé ? quel projet thérapeutique ?				
<b>JOUR 2 : 7 heures</b>							
<b>Horaires</b>	<b>Durée</b>	<b>Titre et contenu de la séquence</b>	<b>Objectifs et compétences visées</b>	<b>Méthode pédagogique de la séquence (HAS)</b>	<b>Moyens, outils, support pédagogique</b>	<b>Méthode d'évaluation</b>	<b>Nom de l'intervenant</b>
9h-9h45h	45 min	La motivation : un élément clé dans la prise en soin de l'adulte cérébrolésé atteint de trouble neurocognitif.	Rendre le patient cérébrolésé motivé par sa rééducation : apprentissage de théories motivationnelles (volition, achievement) et présentation d'études récentes sur la gamification dans la prise en soin d'adultes présentant un trouble neurocognitif afin de potentialiser notre remédiation cognitive.	Méthode affirmative expositive	Support Powerpoint	Questionnaire post formation	Camille DARCEL
9h45-10h15	30 min	Présentation d'outils pour cultiver la motivation de l'adulte cérébrolésé atteint de troubles neurocognitifs par le jeu et la gamification	Découverte d'outils pour créer des activités ludiques et fonctionnelles centrées sur les principes clés de la gamification avec une application sur la prise en soin thérapeutique d'adultes	Méthode démonstrative	Outils : recette pour activité fonctionnelle, outils gamification, support Powerpoint	Application à la séquence suivante, questionnaire post formation	Camille DARCEL

			présentant un trouble neurocognitif				
10h15-10h45	30 min	Mise en pratique : outils de gamification pour la remédiation orthophonique des troubles neurocognitifs des patients cérébrolésés	Créer une activité fonctionnelle en équipe avec des objets du quotidien ciblant un objectif thérapeutique dans le cadre de la remédiation cognitive d'un patient cérébrolésé.	Méthode active	Objets du quotidien (ramené par les stagiaires), roue et cartes	Exercice pratique	Camille DARCEL
10h45-11h	15min	Pause					
11h-11h30	30 min	Mise en situation : Méta analyse d'un matériel déjà existant utilisé en remédiation cognitive lors des rééducations orthophonique.	Analyser un matériel existant de manière métacognitive, savoir en retirer les objectifs et fonctions associées pour mieux cibler notre action remédiative.	Méthode expérientielle	Jeux orthophoniques du commerce (sans leur notice) en petits groupes	Exercice pratique	Camille DARCEL
11h30-12h	30 min	La métacognition dans la prise en soin orthophonique des troubles neurocognitifs du patient cérébrolésé : aider le patient à connaître son trouble pour mieux agir dessus.	Définitions, modèles théoriques, zoom sur l'apprentissage autorégulé dans la prise en soin d'adultes cérébrolésés atteints de troubles neurocognitifs	Méthode affirmative expositive	Support Powerpoint	Questionnaire post formation	Camille DARCEL
12h-12h30	30 min	Présentation d'outils métacognitifs pour le suivi des séances et la compréhension de ses troubles cognitifs par le patient.	Découverte d'outils pour suivre les progrès et analyser les tâches en séance dans le cadre de la prise en soin d'adultes atteints de troubles neurocognitifs avec ou sans anosognosie.	Méthode démonstrative	Support Powerpoint et outils pour manipuler	Questionnaire post formation et expérimentation	Camille DARCEL

12h30-14h	1h30	PAUSE DEJEUNER					
14h-14h15	15 min	Mise en situation : Les émotions au centre de la prise en soin de l'adulte atteint de trouble neurocognitif.	Introduire les notions de régulation émotionnelle et leur importance dans la façon d'aborder la rééducation d'un adulte cérébrolésé souffrant de troubles neurocognitifs afin de rendre notre projet thérapeutique plus efficient.	Méthode expérientielle	Jeu de type « Wavelength » et cartes	Exercice pratique	Camille DARCEL
14h15-15h15	60 min	Les thérapies cognitives et comportementales (TCC) et leur intérêt dans la prise en soin de patients atteints de troubles neurocognitifs	Découvrir les origines et différentes vagues des TCC, les approches et les principes clés du skills system (TCC centré sur la prise en soin d'adultes avec handicap ou cérébrolésés) et les mettre en lien avec la rééducation orthophonique du patient cérébrolésé.	Méthode affirmative expositive	Support powerpoint	Questionnaire post formation	Camille DARCEL
15h15-15h45	15 min	Présentation d'outils d'aide à la régulation émotionnelle dans le cadre de la prise en soin d'adultes atteints de troubles neurocognitifs afin de potentialiser nos prises en soin orthophoniques.	Découverte d'outils pour aider le patient, l'aidant et le thérapeute à réguler ses émotions dans le cadre de la séance d'orthophonie et au sein de la communication familiale.	Méthode démonstrative	Support powerpoint et outils (baromètre, carnets, ressources...) et manipulation	Questionnaire post formation, mise en pratique à la prochaine séquence	Camille DARCEL
15h45-16h	15min	Pause					

16h-16h15	15 min	Mise en pratique : outils de régulation émotionnelle pour l'adulte atteint de trouble neuro-cognitif	Découvrir et manipuler les outils de régulation émotionnelle applicables lors des séances de remédiation cognitives et transmissibles aux aidants/familles du patient pour une prise en soin la plus écologique possible.	Méthode active et démonstrative	Outils : baromètre, ressources nouveaux moi ...	Exercice pratique	Camille DARCEL
16h15-16h45	30 min	Mise en situation : La résolution de problème, au croisement de la régulation émotionnelle et de la métacognition	Expérimenter une situation clinique pour appliquer les outils de gestion émotionnelle et introduire les outils de résolution de situations problèmes afin de potentialiser la rééducation orthophonique des troubles neurocognitifs	Méthode expérientielle	Jeu de rôle autour d'un cas clinique en équipes	Exercice pratique	Camille DARCEL
16h45-17h15	30 min	Aller plus loin dans l'application des Thérapies Cognitives et Comportementales (TCC) à la prise en soin des patients souffrant de troubles neurocognitifs : outils de résolution de problème et autres outils disponibles	Découvrir des outils d'adaptation et de résolution de situations problèmes rencontrées dans la mise en place du plan thérapeutique dans le cadre de la prise en soin de troubles neurocognitifs.	Méthode affirmative expositive et active	Support powerpoint et outils pour manipuler	Questionnaire post formation et expérimentation	Camille DARCEL
17h15-17h30	15 min	Conclusion et évaluation	Conclure et résumer les notions abordées, évaluer ses connaissances sur le vif	Méthode affirmative expositive et active	Support powerpoint et quizz wooclap	Quizz, lots récompenses	Camille DARCEL

**FACULTATIF : 2h en visio de post formation – 2 mois après**

<b>Horaires</b>	<b>Durée</b>	<b>Titre et contenu de la séquence</b>	<b>Objectifs et compétences visées</b>	<b>Moyens, outils, support pédagogique</b>	<b>Méthode d'évaluation</b>	<b>Nom de l'intervenant</b>
19h30-21h30	2h	<p>Analyse de cas clinique ou selon les besoins reprises des points suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Projet thérapeutique</li> <li>-Régulation émotionnelle</li> <li>-Gamification et motivation</li> <li>-Utilisation et amélioration des outils.</li> </ul> <p>Introduction de la partie collaborative de la formation « La serre »</p>	Lever des points de blocage à la suite des journées de formation en présentielle. Présentation de cas cliniques pour affiner le regard et les projets thérapeutiques.	Teams, ppt, infographies, outils complémentaires	Quizz en cours de présentation	Camille DARCEL

+ Un questionnaire d'évaluation est envoyé par mail aux stagiaires à l'issue de la formation pour évaluer leur acquis et retour fait par les formatrices 2 mois après en visio (2h facultatives) pour approfondir les notions non comprises et analyser de nouveaux cas cliniques proposés par les stagiaires.