FORMATION KALLIOPÉE

Education fonctionnelle et Trouble Myofonctionnel Orofacial : Du bilan à la Rééducation

En amont de la formation, un questionnaire de connaissances pré-formation est transmis aux participants.

Objectifs :

- Découvrir et expérimenter une nouvelle approche clinique fonctionnelle de la prise en soin des troubles myofonctionnels orofaciaux, élaborée à partir d'un modèle de soin.
- Pouvoir établir un bilan et un plan de soin du nourrisson à l'adulte, avec ou sans handicap.
- Développer vos compétences en éducation au patient, en éveil proprioceptif et en stimulation oro-faciales
- Découvrir l'usage des éducateurs fonctionnels pour potentialiser les prises en soin orthophoniques oro-myofonctionnelles.

Durée : 2 jours (14 heures)
Modalité : en présentiel

Public visé : orthophonistes diplômés ou Étudiant.e.s en orthophonie de 5èmeannée
Nombre de stagiaires : 25 maximum

Formatrices : Louise Carpentier et Karine Philippe

JOUR 1 : 7 heures

A l'issue de J1, les stagiaires devront être capables de comprendre ce qu'est un trouble myofonctionnel orofacial, d'en comprendre les causes et les conséquences et de pouvoir réaliser un bilan de l'anamnèse à la rédaction.

Horaires	Durée	Titre et contenu de la séquence	Objectifs et compétences visées	Méthode pédagogique de la séquence (HAS)	Moyens, outils, support pédagogique	Méthode d'évaluation	Nom de l'intervenant
9h-9h30	30n min	Tour de table Présentation des objectifs de la formation	/	Méthode active	Questionnaire intéractif Wooclap	Questionnaire post formation	Louise Carpentier et Karine Philippe
9h30-10h45	1h15	Définition TMO / symptômes/ causes fonctionnelles et structurelles / conséquences	Les stagiaires devront être capables de comprendre ce qu'est un trouble myofonctionnel orofacial, d'en comprendre les causes et les conséquences.	Méthode affirmative expositive	Support pédagogique power point	Questionnaire de connaissances post formation	Louise Carpentier
10h45 - 11h	15 min	Pause					

11h – 12h30	1h30	Notions dentaires et dysmorphoses dentaires	Les stagiaires devront être capables d'utiliser un vocabulaire précis pour élaborer leur bilan qui sera un jargon commun avec leurs partenaires de soin tels que les dentistes et orthodontistes.	Méthode affirmative démonstrative Et méthode active	Support pédagogique power point Vidéos Photos Questionnaire intéractif Wooclap	Quizz en cours de présentation	Karine PHILIPPE
12h30-14h	1h30	PAUSE DEJEUNER					
14h – 15h45	1h45	Bilan OMF bébé Bilan OMF enfant – adulte Focus personne porteuse de handicap	Les stagiaires à l'issue de cette session seront capables de réaliser un bilan de l'anamnèse à la rédaction, quel que soit l'âge ou la pathologie du patient.	Méthode affirmative expositive	Support pédagogique power point Trame de bilan avec menus déroulants Word Vidéo	Questionnaire de connaissances post formation	Louise Carpentier et Karine Philippe
15h45-16h	15 min	Pause					
16h-16H30	30min	Atelier photos et mesure de frein	Se familiariser avec la prise de photos, l'analyse de photos de postures et de dents, l'analyse d'un frein de langue.	Méthode Active	Atelier en groupe de 2 Règle de mesure de frein Ecarteur de bouche	Exercice pratique	Louise Carpentier et Karine Philippe
16H30 – 17h15	45min	Atelier cas clinique	Les stagiaires par le biais d'un jeu de rôle assisteront en direct à la passation d'un bilan avec rédaction en direct à partir de la trame qui leur sera distribuée à l'issue de la formation.	Méthode active	Jeux de rôles	Quizz en cours de présentation	
17h15-17H30	15min	Débrief journée	Reprise des notions clés de la journée.	Méthode interrogative	Temps pour les questions en grand groupe	Feuille de route récapitulative	

JOUR 2 : 7 heures A l'issue du J2, les stagiaires seront capables de mener une prise en soin de patients porteurs de TMO en maitrisant des techniques d'éducation au patient et d'éveil proprioceptif. Ils seront également capables de proposer la mise en place d'un éducateur fonctionnel pour potentialiser leur prise en soin oro-myofonctionnelles.							
Horaires	**Durée**	**Titre et contenu de la séquence**	**Objectifs et compétences visées**	**Méthode pédagogique de la séquence (HAS)**	**Moyens, outils, support pédagogique**	**Méthode d'évaluation**	**Nom de l'intervenant**
9h-9h15	15min	Démarche de rééducation OMF : EBP en lien avec éveil proprioceptif / éducation au patient / éducateur fonctionnel	Replacer la prise en soin orthophonique des troubles myofonctionnels orofaciaux dans une démarche EBP	Méthode affirmative expositive	Support pédagogique power point	Questionnaire de connaissances post formation	Louise Carpentier
9h15-9h45	30min	Education du patient	Savoir comment proposer à son patient, quel que soit son âge de bonnes connaissances de son trouble OMF, des causes et des conséquences.	Méthode affirmative démonstrative	Support pédagogique power point Vidéos Matériel motivationnel créé et ramené	Questionnaire de connaissances post formation	Karine Philippe
9h45-10h30	45min	Eveil proprioceptif	Pouvoir travailler l'éveil proprioceptif de nos patients sur le plan orofacial.	Méthode affirmative démonstrative	Livret de recueil d'exercice proprioceptif Petite trousse de matériel	Exercice pratique	Louise Carpentier
10h30-10h45	15min	Pause					
10h45-12h30	1h45	Suite éveil proprioceptif Focus éveil proprioceptif des tout-petits et des personnes porteuses de handicap	Pouvoir travailler l'éveil proprioceptif de nos patients sur le plan orofacial.	Méthode affirmative démonstrative	Livret de recueil d'exercice proprioceptif Petite trousse de matériel	Exercice pratique	Louise Carpentier et Karine Philippe
12h30-14h	1h30	PAUSE DEJEUNER					

14h-15H45	1h45	Educateurs fonctionnels	Savoir utiliser à bon escient les éducateurs fonctionnels, en connaître leur potentiel, leurslimites et leur posologie.	Méthode interrogative et méthode affirmative démonstrative	Essai d'éducateurs fonctionnels en groupes de 2 à 5 stagiaires guidé par trame de questions à se poser.	Quizz en cours de présentation et questionnaire de connaissance post formation	Louise Carpentier et Karine Philippe
15h45-16h	15min	Motivation du patient et partenariat parental	Savoir construire un partenariat parental de qualité en maintenant intact la motivation de son patient tout le temps de la prise en soin orthophonique	Méthode affirmative démonstrative	Support pédagogique power point Présentation d'outils motivationnels	Questionnaire de connaissance post formation	Karine Philippe
16h-16h15	15min	Pause					
16h15-17h15	60min	Cas cliniques	Faire le lien entre éléments vus en bilan, plan rééducatif et résultats observables.	Méthode affirmative démonstrative	Analyse de photos avant/après rééducation Temps pour les questions en grand groupe	Quizz en cours de présentation	Karine Philippe et Louise Carpentier
16h15-17h30	15min	Débrief de la journée	Reprise des notions clés de la journée.	Méthode interrogative	Temps pour les questions en grand groupe	Feuille de route récapitulative	Louise Carpentier et Karine Philippe

FACULTATIF : 2h en visio de post formation – 2 mois après						
Horaires	**Durée**	**Titre et contenu de la séquence**	**Objectifs et compétences visées**	**Moyens, outils, support pédagogique**	**Méthode d'évaluation**	**Nom de l'intervenant**
19h30-21h30	2h	Analyse de cas cliniques où selon les besoins des patients, on reprend : • La conduite de bilan : Anamnèse/ Diagnostic / CRBO • Le projet thérapeutique • Adhésion du patient • Educateurs fonctionnels • Focus sur un symptôme : mastication / déglutition / articulation	Lever des points de blocage à la suite des 2 journées de formation en présentielles. Présentation de cas cliniques pour affiner le regard et les projets thérapeutiques.	Teams PPT Infographies	Quizz en cours de présentation	Louise Carpentier et Karine Philippe

+ Un questionnaire d'évaluation est envoyé par mail aux stagiaires à l'issue de la formation pour évaluer leur acquis et retour fait par les formatrices 2 mois après en visio (2h facultatives) pour approfondir les notions non comprises et analyser de nouveaux cas cliniques proposés par les stagiaires.